

落实一人一案 助推特殊教育高质量发展

本报讯(记者 周云)近日,“特教质量提升工程——特殊学生一人一案教育服务运用实务”第三次研讨会在我区举行。本次研讨会以“落实一人一案,助推特殊教育高质量发展”为主题,由重庆市教科院主办,重庆市主城新城区特殊教育发展指导中心、区教委、区教师进修学院、区特殊教育学校承办。研讨会包括专家讲座、分组实操和交流研讨三个部分。其中,来自重庆师范大学的徐静、严小琴分别以《融合教育中的支持系统与支持策略》《目标汇总与教学规划、评估结果分析与IEP拟定》为题作专题讲座,北碚区教师进修学院的黄永秀以《个别化教育会议的筹备与召开》为题作专题讲座,重庆市启聪学校的唐洪梅进行了交流发言。在

分组实操练习阶段,每组分别选出一份特殊学生一人一案作业,进行目标统整、课程安排分配,自拟一个教学活动及教学活动思路,通过展示交流、专家点评,达到相互交流、相互借鉴、相互提升的效果,从而促进重庆市主城新城区乃至成渝地区特殊教育提升与高质量发展。重庆市教科院相关负责人,重庆市主

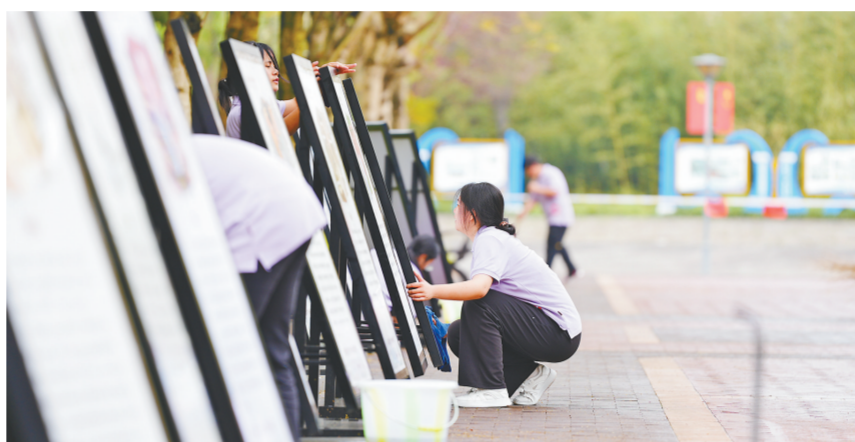
城新城区各区特殊教育学校校长及教师,重庆市主城新城区特殊教育发展指导中心所在区县特殊教育学校校长及教师,成渝地区双城经济圈“知行”教育共同体四川省广安市、广元市、内江市,长寿区特殊教育及随班就读学校相关教学负责人及骨干教师,我区有关单位相关负责人参加。

育才职教中心

生活劳动技能大比拼促进学生全面发展

本报讯(记者 王灿 通讯员 周锐敏 摄影报道)美好生活,劳动创造。为切实加强劳动教育工作,促进学生身心健康和全面发展,3月以来,育才职教中心组织开展了“美好生活”劳动技能大比拼活动。活动分为理论知识测试及实践操作两个部分。理论知识测试题包括日常劳动知识、垃圾分类以及劳动素养知识等,各专业部从初赛择优推选出25支队伍参加决赛笔试。实操技能比拼由专业部代表队进行教室、楼梯楼道、室外公地等的清洁。学生们在活动中不仅得到了劳动锻

炼,还掌握了力所能及的生活劳动技能,感受到了劳动之美,体验到了劳动之乐。一个多月以来,活动得到全校师生的积极响应,赢得广大家长的认可和赞誉。据了解,育才职教中心始终坚持落实立德树人根本任务,全面贯彻党的教育方针,坚持“五育并举”,坚持面向全体学生实施劳动教育,深入挖掘劳动教育潜力,着力构建德智体美劳全面发展的教育体系,形成了职业启蒙、生涯发展教育与劳动教育协同并进的创新性成果。



比赛现场



近日,五尊小学组织开展了“课堂助成长”活动。当天,在该校老师的带领下,学生们走进重庆天嘉日用品实业有限公司,实地参观了保温瓶的生产过程。记者 王灿摄

警时评

近期,各地出现呼吸道传染病高发情况,其中儿童感染人数增多,不少儿童医院人满为患。一张儿童在病房内边输液边写作业的照片传遍网络,引发热议。北京市委教育工委、市教委发出通知,要求最大限度保障学生健康安全,做好师生健康监测,确保师生不带病上课。学校对学生患病期间的作业一律不作硬性要求,不建议患病期间赶、补作业,一切以学生身体为重。

相关通知备受好评,因为它给了学校统一的执行标准,让很多家长和孩子卸下了负担与压力。在一些场景中,带病坚持体现了一种克服苦难、坚韧不拔的意志品质,令人感动、值得肯定。比如,高位截瘫的张海迪躺在床上,用胳膊支撑着身体,看书、写字、查字典,以顽强的毅力,自学完小学和中学的课程,还掌握了多门外语。凭借顽强的意志,张海迪创造了人生的奇迹,她的精神影响和激励着一代又一代青年。但突然感染呼吸道疾病,在身体虚弱的情况下,作业是可以放一放的,少写几天作业并不会带来什么严重的后果。病倒了,就应该休息几天,对孩子来说尤其如此。

病倒了,作业缓一缓,能有什么问题呢?非得在病房内完成不可吗?不管是家庭教育还是学校教育,都应有最基本的弹性。那张照片之所以引发争议,就在于它呈现出“非如此不可”的价值取向。而一切以学生身体为重,不建议患病期间赶、补作业的通知,则是对这种价值取向的纠偏,展现了教育的温度,体现了真正对孩子负责的态度。

一切以学生健康为重应该作为一条最基本的教育准则被教育行政部门、学校、教师以及家长所遵循。学校管理、家庭教育中出现的一些问题,正是源于违背了这一条准则。比如,课间十分钟把孩子“圈养”在教室内。又比如,为了追求分数剥夺孩子运动、玩耍甚至是休息的时间。再比如,给孩子以过高的学业期待,给孩子不断加压,而无视其心理承受能力,以至于孩子出现心理健康问题。包括但不限于这些做法,无不是因为把孩子、孩子的健康放在第一位,而是把分数、家长自身的期待、学校的办学成绩目标,甚至是把所谓的办学安全,放在比孩子本身更重要的位置。所以,我们才会看到那些违背教育规律、违背孩子成长规律的行为和现象层出不穷。

有些人也许不认同这个观点。他们会认为,自己所做的都是为了孩子好,都是为了让孩子上个好学校、有个好未来,是为孩子的长远考虑。虽然暂时牺牲了孩子童年的快乐,甚至牺牲了孩子的身心健康,也是应该的、值得的。所以,他们才会为孩子一边输液一边写作业而感动。

可是,以“为孩子好”之名下的所作所为,唯独没有考虑孩子的想法、感受和需要,没有问过孩子是否喜欢、是否愿意,或者身心是否扛得住。唯独没有想过一个幸福快乐的童年应该是怎样的,而童年的生活经历和生活品质,又将如何影响一个人一生的幸福体验。很多家长正是在看似“为之计深远”的考量之下,作出了短视、功利的教育选择,让孩子身心受到伤害。可是,没有身心的健康,如何去追求最基本的幸福生活?种种做法,无异于缘木求鱼。

一切以学生健康为重,而不是以作业、分数、升学率为重,体现了鲜明而坚定的儿童立场。那就是把孩子当孩子,认识孩子、理解孩子、尊重孩子,从孩子的身心健康、幸福成长出发,为孩子提供适龄、适合、适性的教育。

一切以学生健康为重本应是常识,不需要教育行政部门来提醒、强调。但从现实来看,要让这一常识落地成为共识,并引领家庭、学校和社会的行动,还有一段很长的路要走。其中,较为单一的评价体系和成才通道,是催生社会教育焦虑的重要因素。学生面临的唯分数的评价体系、学校面临的升学率考核压力以及求职者面临的唯学历、唯名校的招聘用人导向,都在压缩家长和学生的选择与行动空间。比如,如果第一学历歧视现象得不到缓解,那么再怎么宽慰家长和学生,都难以打破“名校情结”。因此,在呼吁家长放下执念的同时,更呼唤持续深入地推进教育评价体系改革,构建更为多元、包容的评价体系,加快建设高质量教育体系,如深化普职融通改革,搭建更多元、开放的成长成才通道。只有这样,一切以学生健康为重的共识才能真正落地生根。

(据《中国教育报》)

以孩子健康为重应是基本教育准则

杨三喜



SHEHUIZHUYI 社会主义核心价值观
JIAZHIGUAN

富强 民主 文明 和谐 自由 平等 公正 法治 爱国 敬业 诚信 友善



人人礼让 交通顺畅

讲文明树新风公益广告
重庆市合川区文明城区建设指导中心(宣)
重庆市合川区融媒体中心

