

# 首届川渝“四心向党”班主任论坛暨绿色德育现场推广活动在合举行

### 唱好“双城记” 建好“经济圈”

本报讯(记者 王灿)为落实立德树人根本任务,加强区域间交流共建、资源共享,充分发挥优秀教学成果的示范引领作用,着力提升班主任工作的专业化水平,打造具有深厚育

人情怀和丰富管理经验的班主任队伍,日前,首届川渝“四心向党”班主任论坛暨绿色德育现场推广活动在合川西南大学银翔实验中学举办。

活动中,合川中学、龙市中学、西南大学附属中学、内江市优秀班主任代表结合自身工作经验进行了交流发言;内江市教育科学研究所专家推广展示了内江市绿色德育优

秀成果;西南大学附属中学学生成长中心专家以《教育教学中“我”之境——中学生良好自我意识与社会责任的培养》为题开展了讲座,分享了自己的教育心得;西大银翔实验中学与内江市班主任代表进行了主题班会课展示,合川与内江两地教育专家对主题班会进行了点评。本次活动为川渝两地班主任提

供了一个交流的平台,他们纷纷表示,会将学习到的先进方法融入到以后的教育教学工作中去,积极培育堪当民族复兴重任的时代新人。接下来,我区也将以论坛为契机,加大班主任队伍建设,加强班主任在心理健康辅导、家校沟通、班级文化建设等方面的指导和培训,推动班主任培养成长工作阶梯化、可视化。

# 我区举行第五届中小学体育教师技能比赛

本报讯(记者 王倩)11月8日,由区教委主办、合川教师进修学校承办的合川区第五届中小学体育教师技能比赛圆满结束。技能比赛参赛选手来自我区各中小学的体育教师,评比内容包含:片段教学试讲、集体项目(武术操)、自选技能项目、体能项目。

教师教育教学能力、身体素质、专业技能、专业素养的大检阅。为期两天的技能比赛,体育教师沉着冷静、奋勇争先,以先进前沿的教学思想理念、精湛娴熟的专业技能、创新的编排策划、整齐划一的团队展示,获得了现场专业评审及观摩教师的高度赞誉,充分展示了我区体育教师的体育精神、体育道德与体育品质。

经过激烈角逐,合川中学、瑞山中学校获得中学组团体一等奖,合阳中学、龙市中学、银翔实验中学获得中学组团体二等奖,北新巴蜀中学、云门中学、实验中学获得中学组团体三等奖;周洋等8名教师获得中学组个人一等奖,黄加佳等10名教师获得中学组个人二等奖,李双江等12名教师获得中学组个人三等奖。

合阳城学区、南津街学区获得学区组一等奖,钓鱼城学区、云门学区、双槐学区获得学区组二等奖,龙市学区、太和学区、草街学区、大石学区获得学区组三等奖;金慧怡等10名教师获得学区组个人一等奖,蓝齐龙等12名教师获得学区组个人二等奖,吴弟友等14名教师获得学区组个人三等奖。

# 钓鱼城古战场遗址中小学社会实践教育课程体验活动举行

本报讯(记者 周云)日前,钓鱼城古战场遗址中小学社会实践教育课程体验活动在钓鱼城景区举行。本次活动以“攻坚克难 勇于担当”为主题,由区教委、市青少年社会教育协会主办,重庆市胜地钓鱼城文化旅游发展有限公司、东渡小学承办,来自东渡小学的200名师生代表参加了此次体验活动。

上午,参加活动的同学换装化身钓鱼城“小英雄”登台献艺,献上了一场生动的“少年英雄·钓鱼城”思政课。随后,在《精忠报国》背景音乐中,“小英雄”们在武术老师的带领下,学习了“沙场点兵”武术操。下午,参加体验活动的同学们通过历史课堂,了解钓鱼城古战场遗址所经历的战斗及钓鱼城的历史

发展,并体验了投石车的搭建;通过劳动教育,学习了宋代农耕文化发展历程,同时了解了相关农业常识;通过文物考古体验,学习钓鱼城古战场遗址的文物和古建筑相关知识,树立初步文物保护意识。为期一天的体验活动在老师和同学们有所思、有所得的总结中落下了帷幕。本次活动旨在推进实施我区

2023年秋季期中小学生社会实践教育课程,创新打造钓鱼城古战场遗址研学实践基地精品课程,从而提高中小学生学习社会实践教育质量和效果。活动结束后,主办、承办单位相关负责人就当日课程及体验活动开展情况进行座谈交流,总结了宝贵的经验,为类似活动的再次开展奠定了坚实的基础。

# 我区开展“基于观察、有效记录”幼儿园主题教研活动

本报讯(记者 王灿 通讯员 熊碟)为深化幼儿教师对幼儿游戏行为的认知与理解,提升幼儿教师观察理解儿童的能力,近日,我区开展了“基于观察、有效记录”主题教研活动。全区各级各类幼儿园业务园长、骨干教师、基教科负责人及相关人员参加教研活动。

此次活动主要通过观察幼儿自主游戏、现场主题教研、案例交流分享三个阶段开展。第一阶段中,参加活动的教师对全园大、中、小班开展的幼儿自主游戏进行了自由观察,并运用表格、摄影等方式进行观察记录。第二阶段中,大南街幼儿园教师李潇潇主持了《如何基于观察进行有效记录》的现场教研,从“聚焦现状,提出问题;分析记录,识别问题;借助视频,现场练习;分享交流,现场检核”四个环节展开,通

过理论与实操,引导教师们积极参与、主动表达,解决当前观察记录中存在的真问题。第三阶段中,我区学前教育陈洁名师工作室三位学员以自己的观察实践为例,分别做了题为《小小朋友圈——运用社交图形式观察幼儿小团体》《事件取样法在幼儿行为观察中的运用》《行为检核表法在幼儿积木建构技能观察中的实践应用》的分享交流,为参会教

师科学选择观察方法提供了可参考的经验。此次教研活动是儿童行为观察理论的实践场,是聚焦现象、分享智慧、凝聚共识的交流平台,参加活动的教师纷纷表示,通过此次教研,学习了科学的观察方法,对如何有效记录有了新的理解,她们会将教研所获运用到实际工作中,提升自我专业素养,促进幼儿健康成长。



日前,濮湖小学“享阳光体育,做幸福少年”第八届体育节暨亲子运动会开幕式,培养同学们对体育的兴趣爱好,搭建亲子互动平台。图为开幕式现场亲子节目表演。 记者 王倩 摄

# 结对帮扶促发展 携手共筑教育梦

本报讯(记者 王灿)日前,我区14所学校与西藏自治区昌都市类乌齐县13所学校签订了结对共建框架协议,推动优质教育资源共建共享,加快促进两地教育协同发展。

当天,类乌齐县教育代表团与我区教育工作者代表参观了我区中小学新二十三常能“双减”成果展;双方嘉宾观看了类乌齐县宣传片《大美类乌齐 三江花都城》;类乌齐县教育局相关负责人介绍了该县教育情况;区教委主要负责人分享了区基于大数据应用的教育评价改革工作经验;凉亭子小学与类乌齐县第一小学、新华小学与类乌齐县伊日乡小学、学昌门小学与类乌齐县第二小学等14对学校分别签订

了结对共建框架协议。据了解,为全面落实《重庆市合川区教委与昌都市类乌齐县教育局对口援藏帮扶交流框架协议》,携手打造优质教育品牌,全面提升教育教学质量,共建教育强区(县),今年8月,区教委组织代表团赴类乌齐县考察调研,并与类乌齐县教育系统4所学校签订合

作协议。近日,类乌齐县教育代表团来合考察,先后深入龙市中学等近20所学校实地调研,进一步交流了两地教育情况,共谋教育发展。接下来,两地将会进一步建好教育这座桥梁,更宽领域、更深层次、更高水平地交往、交流、交融,携手开启两地协同发展“双向奔赴”新篇章。

# 钱塘学区开展“我们有‘画’说”教育教学研讨活动

本报讯(记者 王灿 通讯员 熊碟)为了提高幼儿对美术活动的兴趣,进一步培养幼儿感受美、欣赏美和创造美的能力,推动学区幼儿教师提升美术素养,加强各幼儿园之间的交流学习,持续提高保育保教质量,日前,钱塘学区中心教研学前组在钱塘中心幼儿园开展“我们有‘画’说”教育教学研讨活动。钱塘“画”说“教育教学研讨活动。钱塘中心教研学前组全体成员、学区各

幼儿园教师参加活动,隆兴镇中心幼儿园、尖山小学附属幼儿园负责人和教师代表到场观摩、交流和指导。活动当天举行了“我们有‘画’说”师生书画作品展,展出作品200余件,内容丰富,表现形式多样,包含粘贴、涂画、绘画、美工、书法等,可谓是一“画”一童真,一线一童心,一色一童趣”。

嘉宾们观摩了钱塘幼儿园的园环境,了解了校园文化建设情况,以幼儿视角进行创设的植物角、主题墙、走廊吊饰等生动活泼、特色鲜明,非常适宜幼儿身心发展的水平与特点,获得了大家的点赞。幼儿园相关负责人从家园联系、亲子活动、家长助教、幼小衔接、课程建设等方面做了经验分享。嘉宾们进行了就学前教育相关工作进行

了深入交流。本次活动体现了团队的力量、艺术的魅力、孩子的童真、家园共育的成果,切实凸显了学前教育在孩子成长过程中的重要性及其无可取代的地位;接下来,钱塘学区中心教研组将以此次活动为契机,细化教研制度,落实教研措施,提高教研能力,增强教研效果,描绘出一幅多姿多彩的教研工作画卷。

# 重庆对外经贸学院 着力打造市域数字行业产教联合体

本报讯(记者 甘晓伟)为联合开展数字人才培养与输出等多方面的合作,增强学校教育与行业企业的交互培养,培养更多优秀的创意、创作和创业人才。日前,重庆对外经贸学院携手北京星宏传媒、OST传媒签署了“数字内容产教融合共同体”战略协议。国家一级演员、重庆对外经贸学院星宏影视融媒体学院院长萨日娜,北京星宏影视文化有限公司总裁何汉,OST传媒创始人袁鹏出席签约仪式。

将以创新和拓宽产教融合为主线,以数字经济产业需求为导向,通过“产、学、研、用”相结合的形式,整合、协调联合体成员及产业资源,促进数字产业与高等教育相结合,实现校、行、企、研共同参与的多元人才评价体系,推动产教融合发展,为地方数字经济相关产业快速健康发展贡献高校智慧与力量。

目前,重庆对外经贸学院已经设立有重庆现代数字经济研究、腾讯云(合川)数字经济产业园和工业互联网软件产业学院,加上本次数字内容创作者孵化中心的落地,基本形成了集“研究院、产业学院、创业孵化中心和产业园”的一体化市域数字行业产教联合体。据学校有关负责人介绍,该数字行业产教联合体

近年来,重庆对外经贸学院坚持“内涵发展、产教融合、服务地方、形成特色”的发展思路,面向数字经济主战场,主动服务国家与地方数字经济应用型产业和数字经济服务型产业的战略布局,深度开展校企合作,大力发展以大数据智能化为特色的“新工科”,着力打造以跨境商贸与跨文化传播为特色的“新文科”,培养“高素质涉外人才”和“高技能数字人才”,在数字经济产教融合办学领域发挥了积极的示范和引领作用。

# 重庆工商大学派斯学院 创建新模式 传承合川地域文化

本报讯(记者 任洋)日前,重庆工商大学派斯学院金融学院一堂美育课程吸引不少学生参与。课程通过讲解合川地域文化,让学生对合川文化特色、历史背景有了一个深入的了解,培养了学生的“乡土情怀”。

程,以教师授课+实践课程的方式,不断挖掘本土红色历史文化,激发学生探索力,帮助同学能更好地了解地域,传承地域文化,促进当地文化的发展和传承。

据了解,重庆工商大学派斯学院金融学院在探索美育教育新形势、新路径,推动高校公共艺术课程人才培养方案与艺术实践相结合,以项目式的授课方式,引导学生关注社会,参与合川地域性文化建设之中。将合川本土的红色文化纳入学习内容,“在乡土中去学习”,让美育教育回归本真,培养融入日常生活的艺术理想,培养学生对红色文化的认同感,提升他们的社会情怀,打开大格局。

在艺术环境打造中,学院立足自身特色和合川地域文化特点,积极组织学生参加丰富多彩的文艺比赛和文艺活动,并带领大学生走进合川卢作孚旧居、周吉可故居等文化发源地,鼓励学生志愿投入合川文化建设服务之中。

在美育课程中,重庆工商大学派斯学院金融学院专门开设合川地域文化课

在教师队伍建设中,选聘了一批优秀的教师加入学生美育教育的教学团队中来,积极与合川美术馆、文化馆等地构建学习桥梁,让教师们学习优秀的文化成果,为教师提供沟通的平台,让教师们分享经验、互相学习,提高教师的审美价值与艺术情操。

# 重庆移通学院 传承行知精神 贡献教育力量

本报讯(记者 王灿 通讯员 张苡铭)为引导广大教师传承发扬伟大的教育家陶行知先生的教育精神,争做“四有”好老师,日前,重庆移通学院党外知识分子联谊会组织成员前往陶行知纪念馆进行了参观。

先生为榜样,不断提高自己的教育水平,为培养更多优秀的人才贡献自己的力量。”重庆移通学院相关负责人表示。

在纪念馆内,大家仔细参观了各个展厅,通过观看珍贵的文物、图片以及文献资料,深入了解了陶行知的生平和教育思想。“陶行知先生是我们每一个教育工作者都要学习的对象,我们将以陶行知

通过此次参观学习,全体成员感受到了陶行知先生“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育思想和教育初心。接下来,重庆移通学院党外知识分子联谊会将会更积极地参与学校的各项工作,让学生在各种教育实践活动中拓宽视野、积累技能,为推动重庆移通学院高质量发展贡献自己的力量。

近日,一则课间“圈养”的视频在网上走红:7成学生课间不出教室,偌大的校园空空荡荡。

教育 时评

为什么会发生这种现象,探究原因可能是多方面的。或许是教师“用心良苦”,或拖堂、或提前、或让孩子在课间完成作业,即便上厕所都需要小跑。或许是学校管理的要求,担心孩子在课间过于吵闹,引起同学之间的矛盾,甚至担心孩子破坏公共设施,怕孩子“出事”,怕家长“闹事”,怕给学校“找事”,因此规定孩子们课间休息,除了正常上厕所,不能到教室外蹦跳。或许孩子们活泼好动的天性长期被压抑,不喜欢锻炼、不喜欢交流已养成习惯,性格变得孤僻,身体也开始惰性……

# 「圈养」与「放养」

罗弛

无论什么原因,孩子们在课间也呆在教室,不去跑跳、锻炼、休息、交流,一节课接着一节课地学习,这样一种课间“圈养”现象,导致的潜在危害令人深思。

“圈”住了孩子健康成长。1917年,毛泽东在湖南第一师范读书,他在《体育之研究》的文章中就提出这样的主张:“欲文明其精神,先自野蛮其体魄”,这充分体现了体育锻炼的重要性。孩子在校学习这段时间也是他们身体成长的黄金时间,不但营养要跟上,每天的锻炼更是必不可少,否则错过这个时间很大程度上不能弥补,而孩子的身体健康是心理健康的基础,也关系到他们以后的人生和事业,没有健康,就没有一切。课间,看似很短,但蹦蹦跳跳帮助他们锻炼身体;课间,孩子要去喝水、上厕所,而喝水不足,或是憋尿憋屎,会导致孩子身体受到伤害;课间,转移孩子注意力,让孩子视力得到保护,不会视力疲劳,出现近视眼。课间,是孩子锻炼身体的黄金时间。

“圈”住了孩子正常心理。马克思说:“从本质上讲,人是一切社会关系的总和。”由此说明人是有社会属性的,寻求和建立关系是人类的本能,是内心活动的基本驱动力,而孩子更是如此。同伴群体,是孩子成长中很重要的生活环境,孩子通过与老师、同学的交流,表达自己的情绪情感,或是对事物的认知。这种交流既让孩子提高认知,开阔视野,又能增进友谊,建立良好的人际关系,从而保持心情舒畅愉快。如果孩子长期沉默一片,缺乏自由交流的氛围,缺少与同伴交往的平台,孩子的表达能力、合作能力乃至情商等其它方面的发展都得不到培养,可能会出现孤僻、抑郁甚至自闭心理。课间,是孩子最自由最集中的交流机会。

“圈”住了孩子学习热情。古希腊的学者普罗塔戈指出:“头脑不是一个需要被填满的容器,而是一把需要被点燃的火把”。教师的职责就是要用自己的星星之火,去点燃孩子智慧的火把,让学习变成一件有趣的事,让孩子在快乐轻松中学习。靠“题海战术”反复训练来提高孩子的学习成绩,即使成绩上去了,则学习兴趣将索然无味。再加上课堂上本来就高度紧张,倘若课间还要完成作业,就会让孩子的大脑得不到放松,思维一直处于紧张状态,就会影响下一节课的学习质量。如此恶性循环,孩子学习就没有成就感,就会产生困倦和厌学的情绪,这无疑是对孩子一种摧残,不利于培养他们学习的热情。课间,是孩子释放压力与天性的绝佳契机。

学校或教师要变“圈养”为“放养”,让孩子在课间“撒起欢儿来”,回归追逐奔跑、欢声笑语的课间常态,帮助孩子劳逸结合,促进孩子身心健康、全面发展。少年强则国强。青少年身心健康、全面发展不仅关乎个人成长和家庭的幸福,也关乎国家未来和民族希望,是全面建设社会主义现代化强国的重要内涵,也是实现中华民族伟大复兴的重要力量。由此,孩子必须拥有一个快乐健康、充满活力的童年,拥有一个休息放松、交流锻炼的课间。学校要培养孩子德智体美劳全面发展,不仅学习知识,还应该学会生活、学会交往、学会去探索发现世界。教师要提高课堂的“含金量”,优化教学方法,打造高效课堂,营造轻松愉快的学习氛围,让孩子们乐学、学中乐。